

Методическая разработка  
Игра-викторина «Своя игра: «Формула безопасности»»

## **АННОТАЦИЯ**

Представленный методический продукт даёт возможность педагогу проявить себя в профессиональной деятельности, способствует формированию системности педагогических знаний в области формирования безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, проявлению креативности и критичности педагогического мышления.

Адресуется педагогическим работникам учреждений образования.

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Вечно изобретать, пробовать,  
совершенствовать и совершенствоваться –  
вот единственный курс жизни педагога*

*К.Д. Ушинский*

На современном этапе актуальной проблемой системы дошкольного образования выступает его качество и эффективность, где определяющую роль играет уровень профессиональной компетентности педагогических работников. В ситуации постоянно меняющихся приоритетов вопрос «как обучать?» оказывается гораздо важнее вопроса «чему обучать?». Одна из актуальных тенденций в образовании – это непрерывное образование, так как, во-первых, для того, чтобы быть профессионалом в своей области, необходимо усвоить огромное количество информации, а во-вторых, необходимо постоянно отслеживать изменения. Как сказал известный социолог Элвин Тоффлер «неграмотными в 21-м веке будут считаться не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». Очевидно, что потребность в обучении взрослых растет, а значит, возникает необходимость удовлетворения этой потребности в различных вариантах организационной методической работы. Кроме того, немаловажно обеспечить связь содержания организационных форм методической работы с общей результативностью деятельности каждого педагогического работника в учреждении образования.

На сегодняшний день стоит проблема применения современных методов и организационных форм работы с педагогическими работниками в межкурсовый период, которые определяются как приоритетное направление в общем контексте повышения квалификации в большинстве учреждений дошкольного образования. Совершенно очевидно, что методическая работа должна быть нацелена не только на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, но и на активизацию их саморазвития и самообразования, мотивации. С детьми, на самом деле, все проще. Они с удовольствием учатся за компанию, или потому, что им нравится сам процесс обучения. И, как мудро писала Агния Барто: «Все я делаю для мамы: Для нее играю гаммы, Для нее хожу к врачу, Математику учу». Мотивация «потому что мама сказала/папа сказал» и «чтобы маму/папу

порадовать» для детей очень важна, часто первостепенна. Со взрослыми же это не работает. Или человек сам себя заставит что-то делать, или этого не сможет сделать никто. Мощным двигателем в этом вопросе будет выступать интересная нетрадиционная методическая находка. В связи с чем, актуализируется потребность в поиске новых активных форм методической работы, отвечающих современным требованиям и уровню информатизации системы образования, предполагающих вовлечение педагогов в диалог, свободный обмен мнениями, активизацию их саморазвития.

Настоящей находкой в данном направлении в нашем учреждении дошкольного образования выступает такая организационная форма методической работы как «Игра-викторина», где стержнем выступает аналог телевизионной интеллектуальной викторины «Своя игра». Отвечать на вопросы викторины всегда увлекательно!

В связи с включением в образовательную деятельность «Своя игра» выступает необходимым условием для становления и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, вызывает интерес, активность, даёт возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует проявлению системности педагогических знаний, креативности и критичности мышления.

Ключевой особенностью данной методической разработки является ориентация на коллективную работу педагогических работников. Игра рассчитана на работу сразу нескольких пользователей и способна выделять различные аспекты работы людей в группе: как соревновательные, так и объединяющие. Стремление выиграть заставляет думать, вспоминать то, что знал и запоминать всё новое, кроме того активизируется долговременная память, творческая активность, способность переключать внимание, повышается общая эрудиция.

Обязательным условием успешного проведения игры является сообщение ее участникам заранее темы и ее содержательных компонентов, так как знание теоретического материала является определяющим фактором результативности методического мероприятия в целом. Поэтому целесообразно продумать предварительную подготовительную работу, предусматривающую теоретическую и практическую подготовку.

В процессе игры с педагогическими работниками происходит методический диалог, коллективное обсуждение поставленной проблемы, участники совместно анализируют, рассуждают, аргументируют выводы, высказывают предположения, находят новые пути решения проблемы. Кроме того, «Своя игра» выступает помощником в развитии таких важных профессиональных качеств педагогических работников, как коммуникация, инициативность, организованность, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации; в создании атмосферы, снимающей напряженность и тревожность ее участников.

## **Игра-викторина «Своя игра: «Формула безопасности»»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогических работников, расширение их общего кругозора и эрудиции.

**Задачи:**

создать оптимальные условия для обмена педагогическим опытом;  
повысить уровень педагогической культуры и мотивации к самообразованию;  
активизировать познавательный интерес, имеющиеся теоретические знания, практические умения и навыки, творческую активность;  
развивать способность к рефлексии своей педагогической деятельности.

**Материалы и оборудование:** бейджи по количеству участников игры, эмблемы команд, сувениры и призы по количеству участников, сигнальные карточки команд, мультимедийная установка, музыкальная мини система, мультимедийная презентация, выполненная в программе Microsoft Office PowerPoint, песочные часы, молоток для аукциона, распечатка вопросов и ответов ведущему, кубик для жеребьевки, ноутбук, трибуна, аудио-, видео-сопровождение, фотоматериалы, купоны номинальной стоимостью 10, 20, 30, 40, 50 очков, материалы для проведения рефлексии.

**Целевая группа:** педагогические работники учреждения образования

**Время проведения:** на один раунд необходимо 45 мин.

**Правила игры-викторины «Своя игра: формула педагогического мастерства»:**

Приведенные ниже описание и правила представляются участникам игры накануне ее проведения с целью рациональности использования времени мероприятия и во избежание информационной перегрузки его участников.

Основной процесс в игре – ответ участников на вопросы, решение проблемных ситуаций, логических задач и др. Основная цель для участников игры – отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. В помощь участникам допускается наличие у них на столах учебной программы дошкольного образования, научной методической литературы и других материалов. В начале игры у каждой команды на счету 0 очков. Подсчет очков производится автоматически на общем электронном табло независимым экспертом (жюри).

Игра состоит из двух взаимосвязанных между собой раундов: теоретический и практический и проводится в два этапа в пределах одной недели. Рекомендуется каждый раунд начинать с разминки, поскольку перед началом какой-либо деятельности нужен настрой. Каждой команде по очереди предлагаются вопросы, на которые нужно быстро и не задумываясь ответить. Тематика вопросов может быть совершенно не связана с общей темой игры.

Первый раунд включает в себя 25 вопросов, разбитых на пять категорий, связанных между собой одной темой стоимостью от 10 до 50 очков. Второй раунд включает в себя 20 вопросов, разбитых на четыре

категории стоимостью от 10 до 50 очков Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности. Чем выше цена вопроса, тем он, как правило, он сложнее. Каждый раунд продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы.

До начала игры участники делятся на 2 команды (команды могут быть заранее определены), выбирается капитан в каждой команде и придумывается название команды (может быть заранее подготовлено в качестве домашнего задания). На данный этап отводится минимальное количество времени.

Право первого выбора вопроса определяется жеребьевкой. Выбор категории и стоимости вопроса осуществляет капитан. Игроки могут давать ответ не в любой момент, а только после прочтения вопроса ведущим. После прочтения вопроса вслух ведущим команды ведут обсуждение в течение 20 секунд. По истечении времени команда, первой заявившая о себе (поднятие символа команды, звуковой сигнал), отвечает. Право ответа есть у каждого участника команды. Отвечать одному и тому же участнику команды запрещено – золотое правило **УЧАСТВУЮТ ВСЕ!** Каждый последующий выбор после ответа на вопрос команды выполняют поочередно. Если в течение заданного времени на вопрос никто не отвечает, то ведущий объявляет правильный ответ, а следующий вопрос выбирает та же команда, что выбирала и предыдущий вопрос. Игроки имеют право отказаться отвечать на заданный вопрос, в этом случае право ответа переходит к команде соперников. Правильный ответ приносит команде сумму очков, равную стоимости вопроса на игровом табло, неправильный ответ лишает команду указанной суммы.

Помимо обычных вопросов, в двух раундах есть специальные – «Кот в мешке», «Вопрос-аукцион».

Если команде достался «*Кот в мешке*», она обязана передать его команде соперников. Ведущий зачитывает вопрос (он, как правило, совпадает с исходной темой игры, но не связан с категорией выбранного вопроса), а получившая его команда обязана ответить на вопрос, молчание приравнивается к неверному ответу. Правильный ответ на вопрос «Кота в мешке» увеличивает общее количество очков команды на стоимость данного вопроса, неправильный – уменьшает.

Если команде достался «*Вопрос-аукцион*», то команды торгуются за него, и в результате он достаётся той команде, которая сделала наибольшую ставку. Право начать торги принадлежит капитану команды, выбравшей «*Вопрос-аукцион*». Если сумма на счету у команды меньше номинальной стоимости вопроса, она может играть только за эту стоимость. Минимальная ставка – номинал вопроса, ставки должны быть кратны 10 очкам, при этом ставка команды не может превышать суммы у них на счету. Если команда идёт ва-банк (ставка, при которой ставится на кон все имеющиеся баллы), то перебить эту ставку можно только бóльшим ва-банком. Любая команда в любой момент, за исключением первоначальной ставки, может сказать

«Пас». Если озвученные ставки превышают текущий счёт какой-либо из команд, та команда автоматически исключается из торгов.

Количество и расположение «Котов в мешке» и «Вопросов-аукционов» в каждом раунде заранее неизвестно и не регламентируется. Вне зависимости от правильности ответа команды, отвечавшая на специальный вопрос, получает право хода и выбирает следующий вопрос.

По итогам проведения двух раундов путем подсчета набранных очков определяется победитель.

В заключение игры в обязательном порядке проводится рефлексия с целью анализа предшествующей деятельности.

Все заработанные командами очки по завершению игры суммируются. Победителем считается та команда, которая набрала большее количество баллов. Баллы по итогам проведения двух раундов переводятся в условные единицы (купоны) (*Приложение 3*), которые в последующем могут быть использованы педагогическими работниками на аукционах педагогических идей, проводимых в учреждении дошкольного образования.

### **Ход игры**

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые коллеги, это «Своя игра». Наша игра традиционно состоит из двух взаимосвязанных между собой раундов: теоретического и практического. Тема игры «Формула безопасности».

Все мы знаем и любим свою профессию, отдаем ей большую часть своего времени. В нашем коллективе уже сложилась традиция проводить деловые игры, где мы с вами вспоминаем то, что забыли или узнаем что-то новое, касательно нашей профессиональной деятельности. Здесь мы отдыхаем душой, работая головой. Подсчет набранных вами очков будет вести компетентное жюри (*желательно, чтобы в состав жюри входило минимум два независимых человека*).

В любом деле нужен настрой, вот и нашу игру мы предлагаем начать с разминки. Каждой команде по очереди будут предложены вопросы, на которые нужно быстро и не задумываясь ответить.

*Примерный вариант вопросов предложен в приложении 1 (количество и тематика вопросов не регламентирована и подбирается на усмотрение ведущего).*

**Ведущий:** Молодцы! Справились со всеми вопросами, узнали что-то новое и настроились на игру.

**1 РАУНД.** Тема первого раунда «О безопасности в теории».

*Ведущий сообщает правила игры.*

**Ведущий:** Итак, в нашей игре сегодня принимают участие 2 команды «Красные» и «Зеленые». Уважаемые участники игры Ваша задача отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. Обращаю Ваше внимание, чем выше цена вопроса, тем он, как правило, сложнее. Напоминаю, что отвечать на выбранные Вами вопросы одному и тому же игроку команды запрещено – золотое правило УЧАВСТВУЮТ ВСЕ! Зрителей прошу не подсказывать, так как в этом случае ответ засчитан не

будет, и баллы будут сняты. Раунд продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы. Желаю Вам успехов и победы! Начинаем игру. Внимание на экран. Уважаемые участники игры Вашему вниманию предлагается для выбора пять категорий вопросов:

**Важно знать** – вопросы данной категории включают в себя содержание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования, в области организации образовательного процесса

**Учебная программа** – вопросы данной категории включают в себя содержание учебной программы дошкольного образования по формированию основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников.

**Охрана труда** - в данной категории рассматриваются вопросы, направленные на сохранение жизни, здоровья работников и воспитанников в процессе трудовой деятельности и образовательного процесса в учреждении.

**Тезаурус** – вопросы данной категории включают понятия, определения в области формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

**Заморочки из бочки** – видео вопросы, в которых дети дошкольного возраста описывают понятия по теме «Безопасность жизнедеятельности».

**Ведущий:** Уважаемые коллеги, для определения права очередности начала игры между командами необходимо провести жеребьевку. Для этого предлагаю капитанам каждой из команд бросить числовой кубик. Правом начать игру первой будет обладать та команда, на грани кубика, у которой выпадет наибольшее число.

*Далее проводится жеребьевка для определения права команд начать игру первой.*

*После чего проводится игра с использованием «Игровой оболочки (Приложение 2): слайд 1-63 презентации PowerPoint.*

*(данная презентация находится в файле на вложенном диске).*

**Ведущий:** Итак, 1-й раунд подошел к концу. Спасибо за участие в игре. Подведем итоги. Уважаемое жюри попросим вас назвать счет, с которым команды переходят во второй раунд.

*Жюри подводит итоги раунда и оглашается победитель первого раунда.*

**Ведущий:** Второй раунд состоится « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. До встречи!

*В назначенное время проводится второй раунд игры, который имеет практическую направленность.*

**2 РАУНД.** Тема второго раунда «От теории к практике».

*Ведущий напоминает правила игры.*

**Ведущий:** Уважаемые участники игры рады приветствовать Вас на 2-ом раунде «Своей игры: формула безопасности». Раунд продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы. Желаю Вам успехов и

победы! Начинаем игру. Внимание на экран. Вашему вниманию предлагается для выбора четыре категории вопросов:

**В ритме движения** – данная категория включает в себя вопросы о правилах дорожного движения.

**ЧС в произведениях искусства** – эта категория включает в себя вопросы об опасных природных явлениях в произведениях изобразительного искусства.

**В гостях у сказки** – вопросы этой категории направлены на определение правил безопасности жизнедеятельности в детских художественных произведениях.

**Проверь себя** – здесь предлагаются вопросы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности воспитанников при пребывании их в учреждении дошкольного образования.

Правом выбора обладает капитан команды, выигравшей 1-й раунд. Пожалуйста, сделайте выбор.

*Далее проводится игра с использованием «Игровой оболочки (Приложение 2): слайд 64 -112 презентации PowerPoint*

*(данная презентация находится в файле во вложенном диске).*

**Ведущий:** Итак, 2-й раунд подошел к концу. Уважаемые члены жюри попросим вас подвести итоги второго раунда и итоги игры.

**Рефлексия «Все в твоих руках».**

**Ведущий:** в завершении нашей игры я предлагаю Вашему вниманию притчу, внимательно послушайте ее и продолжите.

*«Давным-давно в старинном городе жил-был мастер, окруженный учениками. Самый способный из учеников однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?». Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее в ладонях. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил: – Скажите, мастер, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?*

*Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины...*

*Мастер: что ответил мастер?» (Все в твоих руках).*

В нашей профессии нет предела самосовершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий педагог находится в постоянном поиске.

Давайте обратимся к рефлексивным вопросам и зададим их себе:

Что я делаю?

Какую цель перед собой ставлю?

Каковы результаты моего труда?

Как получилось этого достичь?

Что можно сделать, чтоб стало лучше?

Что я буду делать в дальнейшем?

Пока педагог задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым результатом – прекращается его профессиональный рост.

Благодарю Вас за участие в игре и предлагаю высказать свое впечатление об участии в игре с помощью метода «пяти пальцев».

**М (мизинец) – мыслительный процесс.**

Какие знания, опыт я сегодня получил? Для меня важно и интересно...

**Б (безымянный) – близость цели.**

Что я сегодня делал и чего достиг?

**С (средний) – эмоциональное состояние.**

Каким было сегодня моё преобладающее настроение?

**У (указательный) – помощь.**

для меня было недостаточно, мне было трудно (не понравилось)

**Б (большой) – мои предложения.**

*Участникам раздаются бумажные «ладошки» и проводится рефлексия. Заполненные «ладошки» участники игры прикрепляют к макету дерева.*

**Ведущий:** Спасибо за высказанное мнение. Уважаемые участники команд, неважно кто сегодня победил, главное, что тема нашей игры была для Вас полезна и интересна. Ваша профессиональная компетентность в вопросах безопасности жизнедеятельности – залог сохранения жизни и здоровья наших воспитанников! Уважаемое жюри просим Вас *подвести итоги 2 раунда и общий итог игры (оглашается результат игры).*

**Ведущий:** Поздравляем победителей! *(участники награждаются дипломами и ценными подарками).*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современному образованию требуется не пассивный исполнитель, а ответственный деятель, у которого активность и способность к экстренной мобилизации в условиях дефицита времени преобладает над операциями автоматизма. Наши педагогические работники должны быть способны развиваться, удерживать динамику профессии, стремиться к профессионализму, постоянно расширять свой кругозор. На современном этапе педагогические работники ждут от методической работы в учреждении чего-то совершенно нового, необычного. Нетрадиционная организационная форма методической работы в учреждении образования — это ключ к решению программных задач в изучении материала с различных позиций, путь в профессионализм через профессионально – важные качества.

Следует отметить, что использование такой формы методической работы с педагогами как «Своя игра» позволяет более внимательно отнестись к проблеме, оценить свои способности и возможности, непосредственно в командной деятельности в отличие от простого прослушивания докладов, закрепить в практической деятельности знания, полученные в ходе игры, вспомнить то, что забылось. Кроме того, применение данной формы работы



создает условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, знакомит с предлагаемым опытом работы, развивает умение слаженно работать в коллективе, плодотворно сотрудничая друг с другом, повышает их педагогическую компетентность, активизирует деятельность педагогов, повышает заинтересованность в участии в профессиональных конкурсах.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г.: в ред. Законов Республики Беларусь от 13.12.2011 г. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
3. Комарова И., Бальцевич В. Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста/И. Комарова, В. Бальцевич // Пралеска. – 2018. – №10. – С. 19–31.
4. Комарова, И. Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / И. Комарова, В. Бальцевич // Пралеска. – 2018. – №10. – С. 19–31.
5. О внесении дополнений и изменений в кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь от 04 янв. 2014 г. № 126-З : принят Палатой представителей 05.12.2013 : одобрен Советом Республики Беларусь 19.12.2013.
6. Образовательный стандарт. Дошкольное образование: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта».
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. №137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 25.09.2019, № 8/34600).
8. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.






**Разминка.**

*Примерный вариант вопросов (количество и тематика вопросов не регламентирована и подбирается на усмотрение ведущего).*

1. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов? (тротуар.)
2. В какую сторону следует посмотреть в первую очередь при переходе дороги? (в левую сторону.)
3. Каких видов бывает транспорт? (пассажирский, грузовой, специальный, водный, воздушный и т.д.)
4. Как называется загородная автомобильная дорога? (шоссе.)
  - 1) Водитель наземного транспорта. (шофер.)
  - 2) Законы дорожного движения. (правила.)
  - 3) Многоместный наземный вид транспорта для перевозки пассажиров. (автобус.)
5. Неживая, а ведёт, неподвижна, а идёт. (дорога.)
6. Огонь, вышедший из под контроля человека (пожар)
7. Кусок ткани в виде длинной ленты для лечебной повязки (бинт)
8. Маленький, противный любит грязь (Микроб)\_
9. Как называется специальная одежда пожарного? (боевка)
10. Какой транспорт осуществляет перевозки людей? (пассажирский транспорт)
11. Какую форму и цвет имеют предупреждающие знаки? (треугольники красного цвета.)
12. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч»? (зеленого)
13. На чем Емеля ехал к царю во дворец? (на печи)
14. Какое насекомое одного с сигналом светофора и живет в траве? (кузнечик)
15. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (два)
16. Когда человек может двигаться со скоростью машины? (когда он едет в машине)
17. Назовите единый номер телефона службы спасения? (112)
18. По чему ездят машины? (по дороге)
19. Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе (туман)
20. Какая охота разрешается в лесу в любое время года? (фотоохота)

Игровая оболочка «СВОЯ ИГРА»

(презентация PowerPoint)

<p><b>Слайд 1</b></p> 	<p>Титульный слайд, с помощью вставки WordArt вставляем название учреждения образования, авторов игры, указываем тему. Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку.</p> <p> Музыкальное сопровождение слайда можно отключить одним щелчком</p> <p><b>Меняем текст</b></p>
<p><b>Слайд 2</b></p> 	<p>Ведущий объявляет тему игры, представляет команды.</p> <p> – по щелчку мыши звучит музыка.</p> <p>Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку</p> <p><b>Меняем текст</b></p>
<p><b>Слайд 3</b></p> 	<p>Ведущий объявляет категории вопросов и озвучивает их примерное содержание, представляет команды. Переход на следующий слайд осуществляется по нажатию в выбранной категории стоимости вопроса</p> <p><b>Меняем текст</b></p>

## Слайд 4

**Категория 1** 10

- Каким нормативным правовым документом определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования, а обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса?

Ответ

Ведущий зачитывает вопрос. Переход на следующий слайд с правильным ответом на вопрос осуществляется при нажатии на кнопку Ответ


При нажатии на кнопку 10 Происходит возврат на слайд с категориями вопросов и их цены

Меняем текст


## Слайд 5

**Категория 1** 10

- Кодекс Республики Беларусь об образовании: пункт 4 статьи 20; пункт 1, статьи 31



Ведущий зачитывает правильный ответ.

При нажатии на кнопки  10 осуществляется переход в главное меню к слайду с категориями вопросов и их цены

Меняем текст

**СВОЯ игра**

Важно знать	20	30	50	
Учебная программа	10	20	40	50
Охрана труда	10	30	40	
Тезаурус	10	20	40	50
Заморочки из бочки	20	30	40	50

Для возможности ориентировки в вопросах, на которые уже дан ответ, при возвращении к слайду с категориями вопросов и их цены выбранный ранее вопрос с соответствующей ценой исчезает.



Категория	10	20	30	40	50
Важно знать	10	20	30	40	50
Учебная программа	10	20	30	40	50
Охрана труда	10	20	30	40	50
Тезаурус	10	20	30	40	50
Заморочки из бочки	10	20	30	40	50

**Важно знать** 10

- Каким нормативным правовым документом определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования, а обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса ?

**Ответ**

**Важно знать** 10

- Кодекс Республики Беларусь об образовании: пункт 4 статьи 20; пункт 1, статьи 31

**Ответ**

**Важно знать** 20

- Что предусматривает утренний прием воспитанников в учреждение дошкольного образования педагогическими работниками в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь к 2019/2020 учебному году.

**Ответ**

**Важно знать** 20

- Педагогическими работниками учреждения дошкольного образования должен проводится утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальное оценку состояния его здоровья.

**Ответ**

**АУКЦИОН** 30

**Вопрос**

**АУКЦИОН** 30

**Важно знать**

- Назовите технические нормативные акты, определяющие основные составляющие дошкольного образования и его содержание по формированию представлений у воспитанников о безопасности жизнедеятельности.

**Ответ**

## АУКЦИОН Важно знать

30

- Образовательный стандарт дошкольного образования Республики Беларусь
- Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь



## Кот в мешке

40



Вопрос

## Кот в мешке

40

- Он похитил с Олимпа огонь и передал людям...

Ответ

## Кот в мешке

40

- Прометей



## Важно знать

50

- Назовите два основных условия создания безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

Ответ

## Важно знать

50

- дети всегда должны находиться в поле зрения педагогических работников;
- оборудование должно соответствовать возрастным и психофизическим особенностям воспитанников, требованиям технических нормативных правовых актов, быть нетравмоопасным и надежно закрепленным, хорошо поддаваться очистке.



## Учебная программа

10

- Через какое направление развития учебной программы дошкольного образования осуществляется формирование представлений воспитанников о безопасности жизнедеятельности?
- Какая образовательная область входит в это направление.

Ответ

## Учебная программа

10

- Социально-нравственное и личностное развитие: образовательная область «Ребенок и общество».



## Учебная программа

20

- Перечислите компоненты образовательной области «Ребенок и общество», через которые осуществляется формирование представлений воспитанников о безопасности жизнедеятельности?

Ответ

## Учебная программа

20

Компоненты образовательной области «Ребенок и общество»:

- самопознание,
- культура здоровья,
- безопасность жизнедеятельности,
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- познание социума,
- рукотворный мир,
- виды детской деятельности.

## Кот в мешке

30



Вопрос

## Кот в мешке

30

- Обозначьте временные рамки и основные требования при организации деятельности детей с использованием ИКТ в образовательном процессе согласно требованиям СанПиН.

Ответ

## Кот в мешке

30

- длительность использования визуальных ИКТ в учреждениях дошкольного образования не должна превышать 20 минут для воспитанников 4 - 5-летнего возраста, 30 минут – для воспитанников 6-летнего возраста.
- при использовании в вечернее время должно быть обеспечено освещение верхним светом или местным источником света. В дневные часы окна должны быть зашторены.
- размер экрана телевизора по диагонали должен быть не менее 51 - 61 см;
- высота установки телевизора должна составлять 1 - 1,3 м от пола;
- расстояние от экрана до воспитанников (зрителей) должна составлять от 4 до 6 м;
- стулья должны устанавливаться в 4 - 5 рядов (из расчета на одну группу воспитанников) при расстоянии между рядами 0,5 - 0,6 м.
- использование ПК и ноутбуков, предусматривается ТСО для каждого воспитанника индивидуально.

## АУКЦИОН

40



Вопрос

## АУКЦИОН Учебная программа

40

- В процессе формирования социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях при реализации образовательной области: «Ребенок и общество: безопасность жизнедеятельности» у воспитанников формируются представления о...

*продолжите предложение*

Ответ

## АУКЦИОН Учебная программа

40

...правилах дорожного движения, безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общественных местах, в том числе чрезвычайных ситуациях; правилах общения с незнакомыми людьми; пожарной безопасности; правилах обращения с предметами бытовой техники.

## Учебная программа

50

• В соответствии с учебной программой дошкольного образования с какого возраста начинается формирование представлений воспитанников об огнеопасных и острых предметах, которые могут нанести вред здоровью?

• Назовите произведения художественной литературы и фольклора по формированию представлений о правилах безопасности жизнедеятельности у воспитанников данного возраста, регламентируемые учебной программой дошкольного образования

Ответ

## Учебная программа

50

• формирование представлений воспитанников об огнеопасных и острых предметах, которые могут нанести вред здоровью начинается со второй младшей группы.

• **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА:**

Русские народные песни и потешки:

«Тили-бом, тили-бом!», «Огурчик-огуречик», «Жил у бабушки козел».

Белорусские народные сказки:

«Зайкава хатка», «Копце, паўнік і асіца», «Каза-манюка».

Русские народные сказки:

«Лиса и козла», «Бичок – смальной бочок», «Жизарка», «Лиса, заяц и петух», «Путушок и бобовое зернышко», «Волк и козлята», «Лисичка-сестричка и волк».

Сказки народов мира:

«Как лиса училась летать», «Два ледяных медвежонка», «Хвастливый заяц», «Петух и лиса», «Коза-дереза», «Три поросенка».

Литературные сказки:

«Три медведя», «Красная шапочка», «Крокодиловы слезы»

Произведения русских писателей:

«Сказка о невоспитанном мышонке», «Как у зайчонка зуб болел».

Произведения зарубежных писателей:

«Бинни Пук и все-все-все» и др.



## Охрана труда

10

- За какой период времени педагогические работники должны приходить на свои рабочие места?

**Выберите правильный ответ:**

- а) не менее чем за 5 минут
- б) не менее чем за 10 минут
- в) не менее чем за 15 минут

Ответ

## Охрана труда

10

- б) не менее чем за 10 минут

Ответ

## Охрана труда

20

- Какие работники учреждения дошкольного образования несут персональную ответственность в соответствии с законодательством за создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса?

**Выберите правильные ответы:**

- а) руководитель
- б) медицинская сестра
- в) педагогические работники
- г) сторож
- д) заведующий хозяйством
- е) инспектор по охране труда

Ответ

## Охрана труда

20

- а) руководитель
- в) педагогические работники

Ответ

## АУКЦИОН

30



Вопрос

## АУКЦИОН Охрана труда

30

- Назовите действия педагогических работников при получении воспитанником травмы.

**Выберите правильные ответы:**

- а) обязаны принять меры по оказанию первой доврачебной помощи
- б) вызвать на место происшествия медицинских работников или доставить потерпевшего в организацию здравоохранения
- в) незамедлительно сообщить руководителю, родителям ребёнка (законным представителям)

Ответ

## АУКЦИОН Охрана труда

30

- а) обязаны принять меры по оказанию первой доврачебной помощи
- б) вызвать на место происшествия медицинских работников или доставить потерпевшего в организацию здравоохранения
- в) незамедлительно сообщить руководителю, родителям ребёнка (законным представителям)

Ответ

## Охрана труда

40

- Что первоначально до начала рабочего времени обязан выполнить педагогический работник?

**Выберите правильный ответ:**

- а) проветрить все помещения в группе
- б) подготовить прогулочный участок к приёму детей
- в) визуально проверить групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья

Ответ

## Охрана труда

40

- в) визуально проверить групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья

Ответ

**Кот в мешке** 50



Вопрос

**Кот в мешке** 50

• Назовите звучащий и молчащий инструменты Госавтоинспекции.

Ответ

**Кот в мешке** 50

- Свисток
- Жезл


**Кот в мешке** 10



Вопрос

**Кот в мешке** 10

• Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение




Ответ

**Кот в мешке** 10

- Пиромания
- Промания — расстройство импульсивного поведения, выражающееся в неодолимом болезненном влечении к поджогам, а также в сильной увлеченности наблюдением за огнем.

**ТЕЗАУРУС** 20

• Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение



Ответ

**ТЕЗАУРУС** 20

• **Эвакуация** — процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов.

**ТЕЗАУРУС** 30

• Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение



Ответ

**ТЕЗАУРУС** 40

- **Противогаз**
- **Противогаз** — средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица; самое последнее и самое надежное средство защиты от токсичных веществ

**АУКЦИОН** 30



Вопрос

**АУКЦИОН ТЕЗАУРУС** 40

• Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение



Ответ

**АУКЦИОН ТЕЗАУРУС** 40

- **Спасатель**
- **Спасатель** – человек, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ

**ТЕЗАУРУС** 50

• Разгадайте зашифрованные слова и определите, что их объединяет.


1	” ” ” ”	” ” ” ”	3
			
	Λ = Ρ		Κ = Γ
2	” ” ” ”	” ” ” ”	4
			

Ответ

**ТЕЗАУРУС** 50

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костер</li> <li>2. Спички</li> <li>3. Огонь</li> <li>4. Искра</li> </ol>	} Данные предметы и явления могут стать причиной возникновения пожара
--	---

**Заморочки из бочки** 10



Ответ

**Заморочки из бочки** 10

- **Лекарственные препараты**




**Кот в мешке** 20



Вопрос

**Кот в мешке** 20

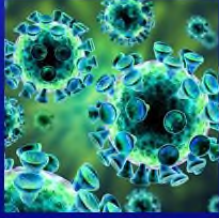


clideo.com

Ответ

**Кот в мешке** 20

- Вирус



clideo.com

**Заморочки из бочки** 30



clideo.com

Ответ

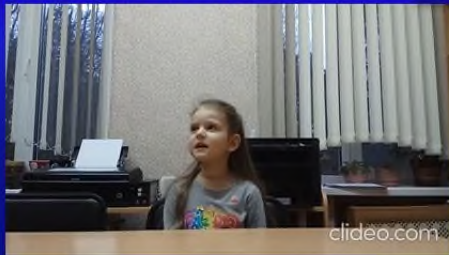
**Заморочки из бочки** 30

- Машины служб спасения



clideo.com

**Заморочки из бочки** 40



clideo.com

Ответ

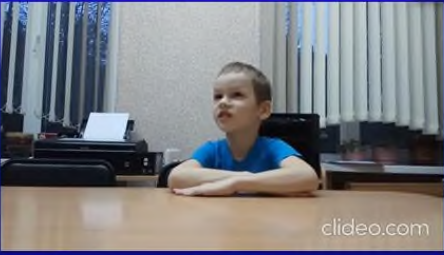
**Заморочки из бочки** 40

- Незнакомец



clideo.com

**Заморочки из бочки** 50




clideo.com

Ответ

**Заморочки из бочки** 50

- Перекресток



clideo.com



**ОБЩИЙ СЧЕТ 1 РАУНД**

**ЗЕЛЕННЫЕ** **КРАСНЫЕ**

РАУНД 1  
О БЕЗОПАСНОСТИ В ТЕОРИИ



**СВОЯ игра**

В ритме движения	10	20	30	40	50
ЧС в произведениях искусства	10	20	30	40	50
В гостях у сказки	10	20	30	40	50
Проверь себя	10	20	30	40	50

**В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ** 10

Какой из этих знаков обозначает велосипедную дорожку?

1

2

3

4

**В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ** 10

4.

4.

**В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ** 20

• Назовите и определите назначение представленных ниже дорожных знаков. Что объединяет данные дорожные знаки?

1

2

3

4

**В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ** 20

- Пункт питания
- Больница
- Автозаправочная станция
- Место отдыха

Все эти дорожные знаки относят к группе знаков сервиса – информируют о расположении соответствующих объектов

**В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ** 30

• В каком месте пешеход может переходить улицу?

**В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ** 30

- По подземному переходу
- По надземному переходу.
- По регулируемому пешеходному переходу
- По нерегулируемому пешеходному переходу

**Кот в мешке** 40

**Кот в мешке** 40

- Какой из перечисленных терминов лишний?

- 1) матешая высматика;
- 2) регулиналы сигровщика;
- 3) знарожный док;
- 4) чаезжая прость.

Ответ

**Кот в мешке** 40

- 1) **ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА**

**В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ** 50

- Из автобуса вышли шесть человек, трое из них перешли проезжую часть по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, и один остался на остановке. Сколько человек поступили согласно правилам дорожного движения?

Ответ

**В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ** 50

- Один.


Надо подождать пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить улицу.

**ЧС в произведениях искусства** 10

- Назовите картину И.К.Айвазовского, где изображено природное опасное явление?

Ответ

**ЧС в произведениях искусства** 10



«Девятый вал» - шторм

**ЧС в произведениях искусства** 20

- На этой картине И.И.Левитана изображено опасное стихийное бедствие, которое повторяется каждой весной. Как называется картина и бедствие изображенное на ней?

Ответ

**ЧС в произведениях искусства** 20



«Весна. Большая вода»  
Половодье

**Кот в мешке** 30



Вопрос

### Кот в мешке

30

- Какое произведение А.С.Пушкина посвящено крупному стихийному бедствию?

Ответ

### Кот в мешке

30

...И всплыл Петрополь как Тритон,  
По пояс в воду погружен.  
Осада! Приступ! Злые волны,  
Как воры, лезут в окна. Челны  
С разбега стекла бьют кормой.  
Лотки под мокрой пеленой,  
Обломки хижин, бревна, кровли,  
Товар запасливой торговли,  
Пожитки бледной нищеты,  
Грозой снесенные мосты...



А.С.Пушкин «Медный Всадник»

Ответ

### ЧС в произведениях искусства

40

- Как называется картина К. Брюллова, где изображена опасная чрезвычайная ситуация, которая произошла в 79 году.

Ответ

### ЧС в произведениях искусства

40



«Последний день Помпеи»  
Извержение вулкана Везувия

Ответ

### ЧС в произведениях искусства

50

К.Е. Маяковский написал картину, на которой изображены дети бегущие от этого опасного природного явления? Как называется изображенное опасное явление на этой картине?

### ЧС в произведениях искусства

50



Гроза  
«Дети бегущие от грозы»

### В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

10

Эта сказка пример того, что может случиться если поверить ласковому голосу незнакомки, ее привлекательным обещаниям и сладким угощениям. Но если громко звать на помощь, как это делал главный герой этой сказки, то тебя услышат и спасут даже из-за темных лесов и из-за высоких гор. Как называется эта русская народная сказка? Какое правило безопасности можно разъяснить детям на примере этой сказки?

Ответ

### В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

10

Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»

#### Правило безопасности:

нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает как их зовут, и действует якобы от их имени;

Если ты все-таки попал в беду нужно громко звать на помощь.

### В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

20

В этой сказке главный герой решил прокатиться с ветерком и прицепил свои сани к экипажу знатной дамы проживающей на северном полюсе и попал в беду. О какой сказке идет речь? Назовите правило безопасности жизнедеятельности описанное в данном художественном произведении.

Ответ

### В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

20

Г.Х. Андерсон «Снежная королева»

#### Правило безопасности:

нельзя нарушать правила дорожного движения; нельзя цепляться за впереди идущий транспорт;

не разговаривай с незнакомцами и не уходи с ними!



### В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

30

В этой русской народной сказке вопреки наказам родителей главная героиня оставила своего младшего брата без присмотра, а сама ушла гулять с подружками, за что и поплатилась. О какой сказке идет речь? Какое правило безопасности гласит данная сказка?

Ответ

### В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

30

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

#### Правило безопасности:

всегда слушай старший; родители всегда должны знать, где находятся дети, а детям нельзя никуда уходить без разрешения родителей; нельзя гулять одним в незнакомых местах.



### В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

40

Этот произведение повествует о повседневной работе пожарного и о девочке, которая осталась дома одна, не послушавшись наказа мамы и устроила пожар. О каком произведении идет речь и какое правило безопасности в нем описывается?

Ответ

### В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

40

С.Я.Маршак «Пожар»

#### Правило безопасности:

не оставлять детей без присмотра. детям нельзя подходить к источникам огня.



### Кот в мешке

50



Вопрос

### Кот в мешке

50

Герои этой русской народной сказки решили поменяться местами и заняться не своими делами, в результате каждый из них получил увечье: один обварился, второй поранил лапу, а третьего укусило дикое животное. Как называется эта русская народная сказка и какое правило безопасности в ней иллюстрируется?

Ответ

### Кот в мешке

50

Русская народная сказка «Крылатый, Мохнатый да Масленый»

#### Правило безопасности:

чтобы не причинить вред своему здоровью и здоровью окружающих каждый должен заниматься своим делом



### Кот в мешке

10



Вопрос



### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

10

• На какое минимально время можно оставить без присмотра спящих детей во время тихого часа? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) На 15 секунд
- 2) На 10 минут
- 3) Детей нельзя оставлять без присмотра
- 4) Не больше одного часа

Ответ

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

10

Правильный ответ:

- 3) детей нельзя оставлять без присмотра

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

20

Назовите какие из опасностей могут подстергать детей дошкольного возраста в групповом помещении? Выберите правильные варианты ответов.

- 1) Открытые окна
- 2) Бытовая химия
- 3) Спички, зажигалки
- 4) Открытые электророзетки
- 5) Мелкие предметы
- 6) Бабушка
- 7) Дамская сумочка

Ответ

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

20

Правильный ответ:

- 1) Открытые окна
- 2) Бытовая химия
- 3) Спички, зажигалки
- 4) Открытые электророзетки
- 5) Мелкие предметы
- 6) Дамская сумочка

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

30

Если вы случайно разбили ртутный градусник, куда необходимо складывать собранную ртуть? Выберите правильный ответ.

- 1) В ладонь
- 2) В стеклянную банку с водой
- 3) В бумажный пакет
- 4) В карман

Ответ

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

30

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

- 2) В стеклянную банку с водой

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

40

Если на территории учреждения дошкольного образования Вы увидели бесхозный пакет или сумку, Ваши действия:

- 1) Пнуть ногой
- 2) Позвонить в 102
- 3) Сообщить работнику охраны и руководителю
- 4) Открыть и посмотреть, что внутри
- 5) Позвонить в 101 или 112

Ответ

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

40

Правильный ответ

- 2) Позвонить в 102
- 3) Сообщить работнику охраны и руководителю
- 5) Позвонить в 101 или 112

### Кот в мешке

50



Вопрос

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 50**

Что изображено на эмблеме республиканской акции «Не оставляйте детей одних?».

- 1) Годубь
- 2) Одинокий ребенок
- 3) Семья – папа, мама и ребенок идут, взявшись за руки
- 4) Домик

Ответ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 50**

Правильный ответ:  
3) Семья – папа, мама и ребенок идут, взявшись за руки



**ОБЩИЙ СЧЕТ 2 РАУНД**

**ЗЕЛЕННЫЕ** **КРАСНЫЕ**

**РАУНД II**  
**ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**ОБЩИЙ СЧЕТ ИГРЫ**

**ЗЕЛЕННЫЕ** **КРАСНЫЕ**

**НАГРАЖДЕНИЕ**

